**Урок русского языка «Односоставные предложения»**

**Класс:** 8

**Тема:** Односоставные предложения

**Цель:** организовать деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности в рамках темы «Односоставные предложения»

**Задачи:**

**-образовательные:** формировать умение создавать и использовать классификационные и систематизирующие схемы и таблицы по теме «Односоставные предложения»; обеспечить формулирование учащимися выводов по изученному материалу; совершенствовать умение определять вид односоставного предложения; обеспечить связь содержания учебного занятия с личностным опытом учащихся;

**-развивающие:** развивать аналитические способности: сравнивать, сопоставлять, систематизировать, делать вывод; развивать способность учащихся к рефлексии своей деятельности, поведения; развивать коммуникативную культуру учащихся;

**-воспитательные:** воспитывать культуру речевого поведения; воспитывать доброе отношение друг к другу; воспитывать потребность правильно оценивать собственную деятельность.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Форма урока:** учебная мастерская

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 8 класс (А.Д. Шмелев ), рабочие карты к уроку, презентация, проектор.

**Технологические этапы урока:**

 **- «индукция»** - создание эмоционального настроя, включение чувств ученика;

 **- «самоконструкция»**  - индивидуальное создание решения, текста (задание по определению признаков понятия, проблемы);

**- «социоконструкция»** - работа учащихся в группах по созданию классификационных и систематизирующих схем;

 **- «социализация»** - выступление ученика в группе (сопоставление, сверка, оценка, коррекция);

- **«афиширование»** - представление результатов;

**- «разрыв»** - внутреннее осознание учащимися неполноты или несоответствия своего прежнего знания новому;

 **- «рефлексия»** - самореализация учащегося на учебном занятии.

**Ход урока**

**1. Индукция**

Работа **в парах**. Устно.

Задание: учебник упр. 9, стр.100 (проверка домашнего задания, которое включает задания по морфологии и синтаксису)

 **2. Самоконструкция**

Послушайте стихотворение В. Солоухина «Слово о словах»

Когда ты хочешь молвить слово,

Мой друг, подумай – не спеши.

Оно бывает то сурово,

То рождено теплом души.

Оно то жаворонком вьется,

То медью траурной поет.

Покуда слово сам не взвесишь,

Не выпускай его в полет.

Им можно радости прибавить.

И радость людям отравить.

Им можно лед зимой расплавить

И камень в крошку раздолбить.

Оно одарит иль ограбит,

Пусть ненароком, пусть шутя.

Подумай, как бы им не ранить

Того, кто слушает тебя.

Задание для **фронтальной** работы:

О чем это стихотворение?

Предложите свой вариант названия.

Какова основная мысль этого стихотворения?

Найдите в тексте стихотворения односоставные предложения;

Что вам известно об односоставных предложениях?

Сформулируйте цели учебного занятия.

**3. Социоконструкция**

Работа в группе (задание выполняется в распечатанных рабочих картах; обсуждение в группе; заполнение листов индивидуально)

Задание:

См. рабочую карту

**4. Афиширование**

Обсуждение полученных результатов. Учитель дает необходимые пояснения. Учащиеся задают вопросы друг другу по поводу выполненных заданий (схема №1).

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА: ДУМАЮ, ТВОРЮ, ПИШУ, ПОДНИМУСЬ И РАССКАЖУ. УЛЫБНУСЬ**

**(показать движениями)**

**5. Разрыв**

Работа в паре (карточка; стихотворения)

Задание:

- определите грамматические основы; при возможности типы односоставных предложений

**6. Социоконструкция и социализация**

Задание:

- составить таблицу «Способы выражения главного члена односоставного предложения» (работа с рабочей картой, учебником, ТСМ)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды односоставных предложений | Способы выражения главного члена односоставного предложения |
|  |  |
|  |  |

- обсудите полученные результаты;

- сверьте свою таблицу с таблицей учителя, внесите необходимые исправления

**7. Рефлексия**

Закончите предложения:

 Сегодня на занятии мне удалось….

 Самым интересным для меня было….

 Особенно трудным мне показалось….

**11. Итоги урока**

Оцените свою работу и работу участников вашей группы.

Домашнее задание:

Упр. 15, 16, стр. 105

\* Составить памятку «Как правильно вести спор» (использовать односоставные предложения)